

Многопрофильная олимпиада школьников  
«Путь к успеху»

Секция русский язык \_\_\_\_\_  
2 этап

004  
Шифр

Сведения об участнике

Фамилия Абдуллаев \_\_\_\_\_

Имя Абдулла \_\_\_\_\_

Отчество Абдуллаевич \_\_\_\_\_

Дата рождения (дд.мм.гг.) 26.04.05 \_\_\_\_\_

Учебное заведение Туркменская школа \_\_\_\_\_ класс/курс 11 \_\_\_\_\_

Домашний адрес Маманова 34, кв. 63 \_\_\_\_\_

Телефон 8-919-352-43-49 \_\_\_\_\_

Паспортные данные: Серия 75 18 \_\_\_\_\_ Номер 30 53 91 \_\_\_\_\_

Кем и когда выдан ГУ МВД России по Челябинской области  
22.05.19.

СНИЛС \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения:

Наставник/куратор Абдулла Ирина Александровна, Туркменская школа  
(ФИО полностью, школа)

Профессиональные планы \_\_\_\_\_  
(вуз, факультет)

Наличие инвалидности нет \_\_\_\_\_ Наличие статуса «сирота» нет \_\_\_\_\_  
(да, нет) (да, нет)

Участие в других олимпиадах \_\_\_\_\_  
(да, нет)

Согласен с использованием моих персональных данных  
в образовательных целях \_\_\_\_\_  
(подпись участника)

Площадка проведения «МГТУ им. Г.И. Носова»

Многопрофильная олимпиада «ПУТЬ К УСПЕХУ» 2021-2022

Русский язык. Заключительный тур

Задание 1. Выполните современный морфемный разбор и этимологический разбор слова, оформив их в 2 колонки. К этимологическому разбору добавьте пояснения, с какими словами, на Ваш взгляд, может быть связано данное слово.

Слово	Морфемный разбор	Этимологический анализ
поздравить	поздравить +	поздравить ← здравие (желать здоровья) + +
поколение	поколение? +	поколение ← калено (паровал; делал калено) + +
овчарка	овчарка +	овчарка ← овчар (человек) - -
копейка	копейка +	копейка ← копее (на первой монете было изображение копей, а не от слова копить) + +
печаль	печаль +	печаль ← пещь (пещь в сфинксе) + +
негодяй	негодяй -	негодяй ← негодный - +

2,5

18

Задание 2. Переведите на современный русский язык библейские выражения и дайте им толкование. Расскажите или сочините историю возникновения одного из них (3-4 предложения):

Библейское выражение	Перевод	Толкование
Агнец непорочный	Агнец непорочный +	невинное создание +
Блудный сын	Блудный сын +	сбившийся с пути человек (сын) +
Возлюбил ближнего своего яко и самъ съ	Возлюбил ближнего своего как и самого себя +	относился к окружающим и себе хорошо -
Двѣма господнома работати	-	-
Не о хлѣбѣ кднномъ живѣтъ чловѣкъ	Не хлебом единым живёт человек +	физическая пища не будет главной, важна и духовная +

6

Выражение "Блудный сын" пошло из библейской истории. Сын покинул отца отцом дома и ушел в странствие. Когда родители скитаний он вернулся к отцу, пока явившись и признав, то собрался с пути, уйдя из дома

8

Задание 3. Для русской морфологии характерен процесс перехода одной части речи в другую. Например, имя прилагательное может функционировать как имя существительное: Центром дома была гостиная <sup>имя прилагательное</sup> комната. В этой гостиной <sup>имя существительное</sup> часто собиралась вся семья за обедом.

Составьте связанный текст из 4-6 предложений, в котором слово ОДИН будет употребляться в значениях: 1) числительного; 2) неопределенного местоимения 'некий, какой-то'; 3) частицы 'только'; 4) имени прилагательного 'одинокий'.

9+8

Я в последнее время часто чувствую себя одним. Но одной ногой всё изменилось. Раньше часто путешествовал один раз и много было, реально пошёл к другу. Он один мог помочь с моей проблемой.

Задание 4. Морфемы в словах выполняют разную функцию: служат для образования нового слова (словообразовательная функция) и для изменения формы одного и того же слова (формообразовательная функция). Распределите морфемы в нужные колонки таблицы; у формообразовательных морфем укажите значение (какая форма образуется именно с помощью этой морфемы). При выполнении задания не забывайте о нулевых морфемах.

Словообразовательные морфемы			Формообразовательные морфемы		
приставка	суффикс	окончание	приставка	суффикс	окончание
<b>радость</b>					
	ост +				Д, форма И.п. ++ 0,5
<b>холоднее</b>					
	н +				ед, сравн. степеней.
<b>нарукавник</b>					
на +	ник +				Д, форма И.п. ++ 0,5
<b>отрежь</b>					
<del>от</del>			от, совершенный вид -		Д, повелит. форма +-
<b>вынес</b>					
	<del>от</del> , *		вы, совершенный вид -		Д, прошедшее вр. +-
<b>ночёвка</b>					
	ёв, к +++				Д, форма И.п. ++ 0,5

12,5

Задание 5. Заполните таблицу, определите тип склонения следующих имён существительных: оптимизация, гений, путь, киви, ананас, Вселенная, каникулы, боязнь, исповедание, стремя.

Укажите, по каким признакам Вы определили тип склонения.

1 склонение	2 склонение	3 склонение	разно-склоняемые	несклоняемые	склоняются только во множест. числе	склоняются по типу прилагательного
оптимизация	гений ++ ананас ++ исповедание ++	боязнь ++	стремление ++	Киви (нет Д) +	каникулы (нет ед. ч.) ++	Вселенная ++
++						

16

**Задание 6.** Определите разряды имен прилагательных (качественное, относительное, притяжательное). Отметьте случаи употребления одного разряда в значении другого, укажите, на основании какого типа переноса значения (метонимия или метафора) произошел переход одного разряда в другой.

В каких случаях разряд прилагательного определить нельзя? Укажите причину.

Словосочетание	Разряд имени прилагательного	Перенос значения
Заячья душонка (о человеке)	качественное +	метонимия -
Наташины мысли	притяжательное +	
Мариинский театр	притяжательное -	
Стальные брызги моря	качественное +	метафора +
Ариаднина нить	притяжательное -	
Волчий след	относительное -	
Коралловые бусы	качественное -	метафора -

**Задание 7.** Найдите в отрывке ВСЕ приложения. Определите, каким членом предложения является каждое из них (подчеркните в тексте).

Зовут его Николаем Петровичем Кирсановым <...> Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль <...> Родительница его, из фамилии Колязиных, в девицах Agathe, а в генеральшах Агафокля Кузьминишна Кирсанова, принадлежала к числу «матушек-командириш», носила пышные чепцы и шумные шелковые платья, в церкви подходила первая ко кресту, говорила громко и много, допускала детей утром к ручке, на ночь их благословляла, — словом, жила в свое удовольствие <...> Он [отец] повез его в Петербург, как только ему минул восемнадцатый год, и поместил его в университет. Кстати, брат его о ту пору вышел офицером в гвардейский полк. Молодые люди стали жить вдвоем, на одной квартире, под отдаленным надзором двоюродного дяди с материнской стороны, Ильи Колязина, важного чиновника. Отец их вернулся к своей дивизии и к своей супруге и лишь изредка присылал сыновьям большие четвертушки серой бумаги, испещренные размашистым писарским почерком. На конце этих четвертушек красовались старательно окруженные «выкрутасами» слова: «Пiotр Кирсанов, генерал-майор».

**Задание 8.** Найдите, чем связаны части сложноподчинённого предложения: союзом или союзным словом (учтите возможность вариантов ответа!). Определите, где возможно, каким членом предложения оно является.

1. Вижу, вижу, как сумерки лизжут следы человеческих ног.

союз +

2. Хорошо под осеннюю свежесть души-яблоню ветром стряхать и смотреть, как над речкою режет воду синюю солнца соха.

союзное слово, обстоятельство ++

3. И не отдам я эти цепи, и не расстанусь с долгим сном, когда звенят родные степи молитвословным ковылём.

союз +

4. В тихий час, когда заря на крыше, как котёнок, моет лапкой рот, говор кроткий о тебе я слышу водяных поющих с ветром сот.

союзное слово, обстоятельство + +

5. На столике угрюмом лежит письмо, что мне прислала мать.

союзное слово, обстоятельство + +

6. Я думаю, что вам всем было бы полезно провести некоторое время в этих лесах.

союз +

Задание 9. Определите синтаксическую функцию инфинитивов в предложениях:

1. Алексей Алексеевич, взойдя на крыльцо старого дома, велел отбить дверь и вошел в комнаты.

2. С наганами-то бегать да горло драть – ещё не самая великая мудрость. +

3. Антип любил поговорить, когда работал. +

4. К старухе Агафье Журавлёвой приехал проведать, отдохнуть сын Константин Иванович с женой и дочерью. +

12

5. Всякий человек поймёт моё желание сострадать больным и убогим. +

Задание 10. В приведённом тексте

1) расставьте знаки препинания (укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты); 2) выпишите ВСЕ грамматические основы; 3) каждую предикативную часть определите с точки зрения: а) наличия главных членов (двусоставная, односоставная); если односоставная, назовите разновидность; б) наличия структурно-обязательных членов предложения (полная, неполная); 4) определите, какие виды связи между предикативными частями представлены в данном предложении: сочинение; последовательное подчинение; однородное соподчинение; неоднородное соподчинение; комбинированное (последовательное подчинение, неоднородное соподчинение и сочинение); комбинированное (последовательное подчинение, неоднородное соподчинение и однородное соподчинение).

34

Читатели часто спрашивают людей (1) пишущих (2) каким образом (3) и долго ли они собирают материал для своих книг (4) и обыкновенно очень удивляются (5) когда им отвечают (6) что никакого нарочитого собирания материала нет (7) и не бывает.

1) 2456 +

2) Читатели спрашивают и удивляются	+ двусост., полная	1	+ +
Они собирают	+ двусост., полная	2	+ +
отвечают	+ односост., полн.	3	двусост., полная + +
нет и не бывает	+ (безлич.) односост., неполн.	4	

123 - неоднородное соподчинение  
134 - комбинированное +

3 + 12 + 11 + 8 = 34

160