

Многопрофильная олимпиада «ПУТЬ К УСПЕХУ» 2022-2023
Русский язык. Заключительный тур

Задание 1. Назовите этимологических родственников слова *мороза*. Как связаны они по смыслу? Обозначьте исторические чередования звуков в этих словах.

мороз - морок - морочивый. Мороза - что-то тяжелое и неприятное для восприятия, морок - тяжело видеть, морочкой (перек.) - немилосердной. Историческое чередование: -оро- / -ра- (почкошание и перекочашание), -к- / -ч-
1+2 + 2 + 4

9

Задание 2. Соедините приведённые ниже слова из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля с их значениями. При этом полагайтесь на внутреннюю форму слов, на личные ассоциации, а также на подсказки, содержащиеся в форме некоторых из слов. Ответ дайте в форме сочетания двух цифр; образец ответа: 1 - 1.

Слово	Значение	Ответ
1. буквица	1. 'сполох, тревога, суета'	1-7 +
2. вагудка	2. 'снадобье, лекарство'	2-8 +
3. воушесца	3. 'теснина, узина, горный проход'	3-4 +
4. рохоба	4. 'серьга, серёжка'	4-3 4-3 -
5. кавыка	5. 'крючковатый значок в письме, запятая'	5-5 5-5 +
6. сдоба	6. 'палец'	6-2 6-2 +
7. паля	7. 'славянская азбука кириллица'	7-6 7-6 +
8. дефиля	8. 'пастуший берестяной рожок'	8-1 8-1 -

6

Задание 3. Выполните современный морфемный разбор и этимологический разбор слова, оформив их в 2 колонки. К этимологическому разбору добавьте пояснения, с какими словами, на Ваш взгляд, может быть связано данное слово.

Слово	Морфемный разбор	Этимологический анализ
крыльцо	<u>крыльцо</u> +	<u>крыльцо</u> - связано со словом <u>крыло</u> 2,5+2,5
простыня	<u>простыня</u> +	<u>простыня</u> - связано со словом <u>стелить</u> -
завтрак	<u>завтрак</u> +	<u>завтрак</u> - связано со словом <u>утро</u> : за + утро 2,5+2,5
повесть	<u>повесть</u> +	<u>повесть</u> - связано со словом <u>весть, весть</u> , т.е. <u>знать</u> , <u>рассказать</u> 2,5+2,5
перчатка	<u>перчатка</u> -	<u>перчатка</u> - связано со словом <u>персть</u> , т.е. <u>пальцы</u> 2,5+2,5
торжество	<u>торжество</u> +	<u>торжество</u> - связано со словом <u>гора</u> 2,5+2,5

2,5 + 10

Задание 4. Какой афоризм возник на основе фрагмента из Евангелия: *взъврати ножь свои. въ мѣсто свои. вси бо и възъмъшен ножь. ножьмь оумирають* (Мф 26: 52). Назовите также трансформированный вариант этого крылатого выражения, прозвучавший из уст Александра Невского, защитника земли Русской, в одноимённом советском фильме 1938 г. В чём заключается иносказательный смысл данного выражения?

Верни нож в ковши, до коли ещё можно. —
«Кто с мечом придёт, тот от меча и погибнет» +
Смысл заключается в том, чтобы не будили море, пока оно тихо. То есть не знай драгу, не сяди в воду. То есть сначала нужно всё раздумать, прежде чем идти в бой, а иначе - это чужая смерть.

5

Задание 5: Для русской морфологии характерен процесс перехода одной части речи в другую. Например, имя прилагательное может функционировать как имя существительное: Центром дома была гостиная^{имя прилагательное} комната. В этой гостиной^{имя существительное} часто собиралась вся семья за обедом.

Составьте связный текст из 4-6 предложений, в котором словоформы *изысканна* – *изыскана*, *организованна* – *организована*, *растерянна* – *растеряна* будут функционировать как разные части речи. Определите принадлежность слов к частям речи, укажите все грамматические формы, характерные для них.

Сегодня мама очень изысканна³. Конечно, ведь сегодня праздник, поэтому все её комната дома изыскана³ в косметике, хотя мама мать и красива, но всё ещё не организованна³: дома ничего не было готово, когда я ей помоги и вечеринка была организована³, гости не появились, отчего мама была растерянна³. Пока она их ждала, все красота уже была растеряна³.

изысканна - кр. прилагательное организована - кр. причастие
изыскана - кр. причастие растерянна - кр. прилагательное
организованна - кр. прилагательное растеряна - кр. причастие

Задание 6: Морфемы в словах выполняют разную функцию: служат для образования нового слова (словообразовательная функция) и для изменения формы слова (формообразовательная или словоизменяющая функция). Распределите морфемы в нужные колонки таблицы; у формообразовательных морфем укажите значение (какая именно форма образуется с помощью этой морфемы). При выполнении задания не забывайте о нулевых морфемах.

	Словообразовательные морфемы			Формообразовательные морфемы		
	приставка	суффикс	окончание	приставка	суффикс	окончание
доброта		-от-	-а			
светлейший					-ейш- превосходная степень	-ий муж. род
подоконник	под-	-ник-	□			
налей				на-	-л-	
перенёс				пере-	□	□
расчёска	рас-	-к-	-а			

Задание 7: Заполните таблицу, определив спряжение глаголов. Рядом со словом укажите, что помогло Вам в определении спряжения.

Пить, стелить, лететь, хотеть, бежать, лелеять, молить, держать, зиждаться, разогнаться, побрить, молоть.

1 спряжение	2 спряжение	разноспрягаемый
пить +	разогнаться - иски. ++	бежать - они бежат, они бегут ++
стелить - иски. ++	молить - -й- ++	хотеть - он хочет ++
лелеять - -я- ++	лелеять - ++	они хотят
зиждаться - иски. ++	держать - иски. ++	
побрить - иски. ++		
молоть - -о- ++		

Задание 8: Определите разряд имен прилагательных в их прямом значении. Подтвердите свой ответ примерами.

Имя прилагательное	Разряд	Примеры
золотой	Относит. +	Золотое кольцо, золотые доспехи ++
хрустальный	Относит. +	Хрустальные туфли, хрустальный шар ++
заячий	Притяж. +	Заячья шкура, заячья нора ++
волчий	Притяж. +	Волчья шкура, волчья стая ++
каменный	Относ. +	Каменная стена, каменный дом ++
солнечный	Качеств. -	Солнечный день, солнечное утро

Составьте с предложенными прилагательными связный текст таким образом, чтобы они употреблялись в метафорическом значении, т.е. перешли в разряд качественных.

Её золотые² руки в очередной раз заставляют меня гордиться ею. Хотя у меня и каменное² сердце, и заячья² душа, я не в силах сдержать слёз при виде такой красоты и её солнечной² улыбки. А хрустальные² слезы так и каплют, воздымаемые вашим² взглядом плакать ещё сильнее

Задание 9. Найдите ошибки в сочетаемости слов. Там, где необходимо, исправьте ошибку и запишите в таблицу правильное словосочетание.

рой рыб	косяк рыб ++
обидчивый человек	
придать внимание	обратить внимание ++
творческое наследие	
табун гусей	табун лошадей ++
праздничное любопытство	предпраздничное любопытство +-
преходящая медсестра	приходящая медсестра ++
послать ковер под ноги	постелить ковер под ноги +-

Задание 10: Придумайте связный текст, в котором используются только имена существительные. Употребите существительные всех типов склонения (1,2,3; разносклоняемые, склоняются по типу прилагательных, склоняются только во мн.ч., несклоняемые). Например: Время каникул. Отдых, прогулки, веселье. Рандеву в кафе.

Ночь зоомации. Маленькая какаду - Птичка, кошке у продавца. Кошкица в кармане для котей коты и кошки

Использованные в Вашем тексте существительные запишите в таблицу:

1 скл	2 скл	3 скл	разносклоняемые	склоняются по типу прилагательных	склоняются только во мн.ч.	Несклоняемые
кошка	продавец	ночь			коты	кошке
	зоомация				кошкица	какаду

13

	маток					
	карман					
	коф					

Задание 11: Разберите предложения по членам предложения. Охарактеризуйте каждый член предложения, заполнив таблицу:

Каждый, кто бы ни задумался над человеческой способностью говорить, задаёт себе вопрос: «Как они научились языку?». Вопрос этот только внешне выглядит простым и безобидным. Не преувеличивая, могу сказать следующее: три четверти толстых томов по лингвистике, науке о языке, посвящены решению этой труднейшей загадки.

Сказуемое			Обстоя- тельство /разряд	Дополнение		Определение		
простое гла- гольное	состав- ное гла- гольное	состав- ное имен- ное		прямое	косвен- ное	согласо- ванное	несогласо- ванное	приложе- ние
- фраза	могу	задаёт		вопрос	говоришь	человеческая	способность	
+ научились	сказать	вопрос	-	интерес	-	толстые	томы	-
		вышедит		на языке		посвящены		
		проблема		языке		труднейшей		

5

Задание 12: В приведённом предложении

- а) расставьте знаки препинания (укажите все цифры в порядке возрастания, на месте которых должны стоять запятые);
- б) выпишите все обособленные члены предложения, определите их тип;
- в) выпишите такую(ие) синтаксическую(ие) единицу(ы), которая(ые) входят в состав предложения, но не вступает(ют) с его членами в грамматическую связь. Как она(и) называется(ются)? Что выражает(ют)?
- г) найдите и выпишите односоставное(ые) предложение(я) и определите тип.

Неподалёку находилось поместье (1) владельца (2) которого (3) наверное (4) мало что заслужили (5) кроме худой о себе славы по округе (6) где их (7) совершенно (8) не любили (9) несмотря на то (10) что (11) никто уже даже не мог сказать (12) из-за чего (13) именно (14) появилась такая ненависть.

а) 1, 3, 4, 6, 10, 9, 12 —

б) наверное - вводное слово —

в) вводное слово. Оно выражает оценку всего события и эмоции рассказчика +

г) их совершенно не любили - неопределённо-личное предложение ++

0 + 0 + 2 + 3

154,5

5