

## **Детство, отрочество, юность – этапы формирования личности**

*Ельмеева Мария*

*ученица 11 «А» класса*

*МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска*

*Руководитель: Юдина Е. А.*

У новорожденного есть все биологические предпосылки для того, чтобы стать дееспособным участником социальных связей и взаимодействий. Но ни одним социальным свойством человек не обладает от рождения. Социальный опыт, ценности, чувство совести и чести - генетически не кодируются и не передаются. Биологическое наследие каждого человека поставляет «сырые материалы», которые затем разнообразными способами преобразуются в личностные характеристики.

Разберем, что же такое личность. Личность – совокупность социально значимых черт, которые отличают одного индивида от других, а также играют главную роль в его существовании в обществе. Для благоприятного и плодотворного взаимодействия в социуме индивиду необходимо пройти процесс социализации. Социализация личности — процесс формирования социальных качеств, свойств, ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения, а также овладения знаниями, умениями и навыками, благодаря которым человек становится дееспособным участником общества. Основными агентами социализации (то есть влияющими факторами) являются семья, школа, армия, церковь, а также средства массовой информации. В результате социализации формируются различные типы личности, социальные характеры, разнообразные потребности, ценностные ориентации.

Основными этапами формирования базовых качеств и черт личности являются детство, отрочество и юность. Безусловно, становление личности происходит на протяжении всей жизни индивида, однако фундаментальные основы закладываются именно в эти три периода путем протекания основных возрастных кризисов. Кризис сопровождается формированием ведущей деятельности, а также новообразований. Рассмотрим каждый этап более подробно.

Детство – до 10 лет. За первый десяток лет жизни ребенок приобретает такие физиологические новообразования, как ходьба и автономная речь. В раннем детстве (до трех лет) ведущей деятельностью является предметная – ребенок исследует окружающее

его пространство. Однако в этот период ребенок проживает два кризиса, а именно в один год и в возрасте трех лет. Кризис первого года характеризуется следующими факторами:

- «трудновоспитуемость» — ребёнок перестает слушаться, проявляет упрямство, настырность, требует повышенного внимания;
- повышенная чувствительность к замечаниям взрослых — обидчивость, недовольство, агрессия;
- повышенная капризность.

Наблюдается следующая ситуация в отношениях ребенок-родители: начиная вести себя как независимое существо, ребенок требует желаемое, тем самым, проявляя свой негативизм, а в ответ наталкивается на запрет взрослых.

После кризиса первого года жизни наступает стабильное раннее детство. Этот период охватывает возраст от 1 до 3 лет и затем заканчивается кризисом 3 лет, который достаточно обстоятельно освещен в отечественной и зарубежной литературе. Л. С. Выготский приводит пять симптомов, которые свидетельствуют о наступлении кризиса трех лет:

- негативизм;
- упрямство в требованиях;
- строптивость, направленная против норм и методов воспитания;
- своеволие;
- деспотизм.

Кризис протекает как кризис социальных отношений, отделения от близких взрослых и связан со становлением самосознания ребенка, что проявляется в потребности в реализации и утверждении собственного Я. Новообразованиями кризиса являются новый уровень самосознания, самостоятельность, выстраивание социальных отношений, волевая регуляция деятельности. Положительные изменения скрыты за негативными симптомами – непослушанием, строптивостью, капризами, истериками. Основой эмоциональных, поведенческих нарушений становится несоответствие социальных обстоятельств изменившимся потребностям, возможностям ребенка. Мотивация поступков теперь связана не с содержанием ситуации, а с отношениями.

Следующий период развития детей - младший школьный возраст от 6 -7 до 10-11 лет. Данный период развития способствует новому положению ребенка в обществе, ребенок приобретает статус ученика, появляется новая ведущая деятельность - обучение.



Учебная деятельность накладывает на ребенка фактор нормативности, то есть появление прав и обязанностей. Происходит кризис семи лет. Самым ярким его проявлением является желание ребёнка быть похожим на взрослых, выражающееся в подражании их действиям. В этот период у ребёнка начинает формироваться социальное «Я». Л. С. Выготский отмечает, что ребенок, вступая в кризис семи лет, утрачивает наивность и непосредственность. Именно в начальной школе появляются ментальные новообразования: умения писать, читать, считать, размышлять. Конец младшего школьного возраста в условиях традиционной системы обучения знаменуется мотивационным кризисом. У детей возникает негативное отношение к образованию, школе, возникает нежелание выполнять учебные задания, возникают конфликты с учителями. Если ребенок успешно овладевает навыками, он верит в свои силы, уверен, спокоен. Неудачи в школе приводят к появлению чувства своей неполноценности, неверия в свои силы, отчаяния, потере интереса к учебе.

Следующим этапом является подростковый возраст или отрочество. Данный период является периодом завершения детства, переходом от детства к юности. Подростковый возраст часто соотносится с возрастом от 10 - 11 до 14 - 16 лет. Однако хронологические рамки довольно расплывчаты. В этом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. В то же время учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Подросток в этом возрасте начинает сравнивать себя с младшими детьми, взрослыми, начинает чувствовать себя взрослым, стремится проявлять себя независимым. Возникшее чувство взрослости является новообразованием для подросткового возраста. Данный период связан с серьезными физиологическими, психологическими преобразованиями в организме ребенка.

С. Холл в своей работе «Взросление» сформулировал представление о переходности. Он перечислил содержательно-негативные характеристики данного кризиса. К ним относятся:

- трудновоспитуемость;
- конфликтность;
- эмоциональная неустойчивость.

Также позитивным новообразованием подросткового возраста является чувство индивидуальности. Подростковый возраст и юность является центральным периодом для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности.

Некоторые психологи считают, что 13 лет является переломной точкой кризиса, а возраст с 14 до 15 лет посткризисными годами. В этот период складываются новые психологические образования, которые воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные. Прохождение подросткового кризиса во многом зависит от понимания и чуткости взрослых (педагогов, родителей и других близких).

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения — вот вопросы, которые встают перед подростком в современном мире.

Анализируя юность как психологический возраст, необходимо отметить, что в схеме возрастной периодизации границы юношеского возраста обозначены между 17 - 21 годом для юношей и 16 - 20 годами для девушек. С точки зрения социального самоопределения юность является завершающим этапом первичной социализации. В психологических периодизациях А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин делают акцент на смене ведущего типа деятельности с коммуникативной на учебно-профессиональную. Период юности является очень значимым периодом для дальнейшего развития человека. Это период социального, личностного, профессионального и духовно-практического самоопределения. Индивид в юношестве в определенный момент становится на путь становления самосознания, которое неразрывно связано с формированием так называемого «Я». Оно происходит по следующим направлениям:

- формирование иного отношения к эмоциональной сфере;
- осознание необратимого течения времени;
- формирование целостного представления не только о своем теле и внутреннем устройстве, но также моральных, волевых и интеллектуальных качествах.

Этот момент является значительным шагом к самостоятельности. Многие виды психических функций, таких как внимание, сенсомоторные реакции, некоторые виды памяти, достигают максимального развития. Умение вести самостоятельный образ жизни, которое в этот период требует от юношей и девушек ответственного поведения и инициативы, является главным признаком социальной адаптации и в целом показывает



позитивный ход развития личности молодого человека. Отличительная особенность юности - это активное развитие сферы чувств. На этой стадии для человека становится актуальным:

- поиск спутника жизни;
- сотрудничество с людьми;
- укрепление связей со всей социальной группой;
- человек не боится обезличивания;
- появляется чувство близости, единства.

Однако, если диффузия идентичности переходит и на этот возраст, то человек замыкается, закрепляется изоляция, одиночество. Устремление в будущее, ощущение расцвета физических и интеллектуальных возможностей, создают у юношей и девушек оптимистическое настроение, повышенный жизненный тонус. Учеными отмечается, что общее эмоциональное самочувствие становится более ровным, чем у подростков.

Мы рассмотрели, что такое отрочество, юность и детство. Каждый из этих этапов жизни важен, исходя из того, какое влияние он может оказывать на становление личности человека в целом, определение его профессионального пути развития, усвоение им общечеловеческих ценностей, формирование нравственного сознания и выбора гражданской позиции. Становится понятно, что личностью не рождаются, личностью – становятся! Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности.

Список используемой литературы:

1. Проблемы возраста человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.bobrodobro.ru/28232>